



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นกลไกในการปฏิบัติงาน การกำกับ และการติดตามการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ.2563 แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ.2563 รวมทั้งทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารนี้ จะช่วยส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการดำเนินงานของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานทุกคนได้ใช้ เป็นเครื่องมือในการนำแผนงาน/โครงการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
ประวัติความเป็นมาของบัณฑิตวิทยาลัย	4
โครงสร้างการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย	5
ข้อมูลพื้นฐานบัณฑิตวิทยาลัย	6
ข้อมูลหลักสูตร	6
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	7
ข้อมูลบุคลากร	8
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (SWOT Analysis)	10
ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย	
ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	12
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2561 – 2565	18
กรอบแนวคิดความเชื่อมโยงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	20
ตัวชี้วัดและมาตรการ ยุทธศาสตร์การบริหารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2561 – 2565	
ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	23
ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565)	25
ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	27
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และหน่วยงานรับผิดชอบ	29
ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2563	30
ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ	32

ส่วนที่ 1 : บทนำ

ประวัติความเป็นมาของบัณฑิตวิทยาลัย

การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เริ่มต้นในปีการศึกษา 2541 โดยเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษ ที่ อ.แม่สอด จ.ตาก ใช้สถานที่โรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นศูนย์การศึกษาเป็นรุ่นแรกจากนั้นในปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์ขยายโอกาสอุดมศึกษาสู่ท้องถิ่นบนพื้นที่ 600 ไร่ ของสถาบันที่ ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก และเปิดรับนักศึกษาภาคปกติเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปีการศึกษา 2545 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นรุ่นแรกใน ปีการศึกษา 2546 โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธย ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลให้สถาบันราชภัฏอยู่ในโครงสร้างเดียวกับมหาวิทยาลัยในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

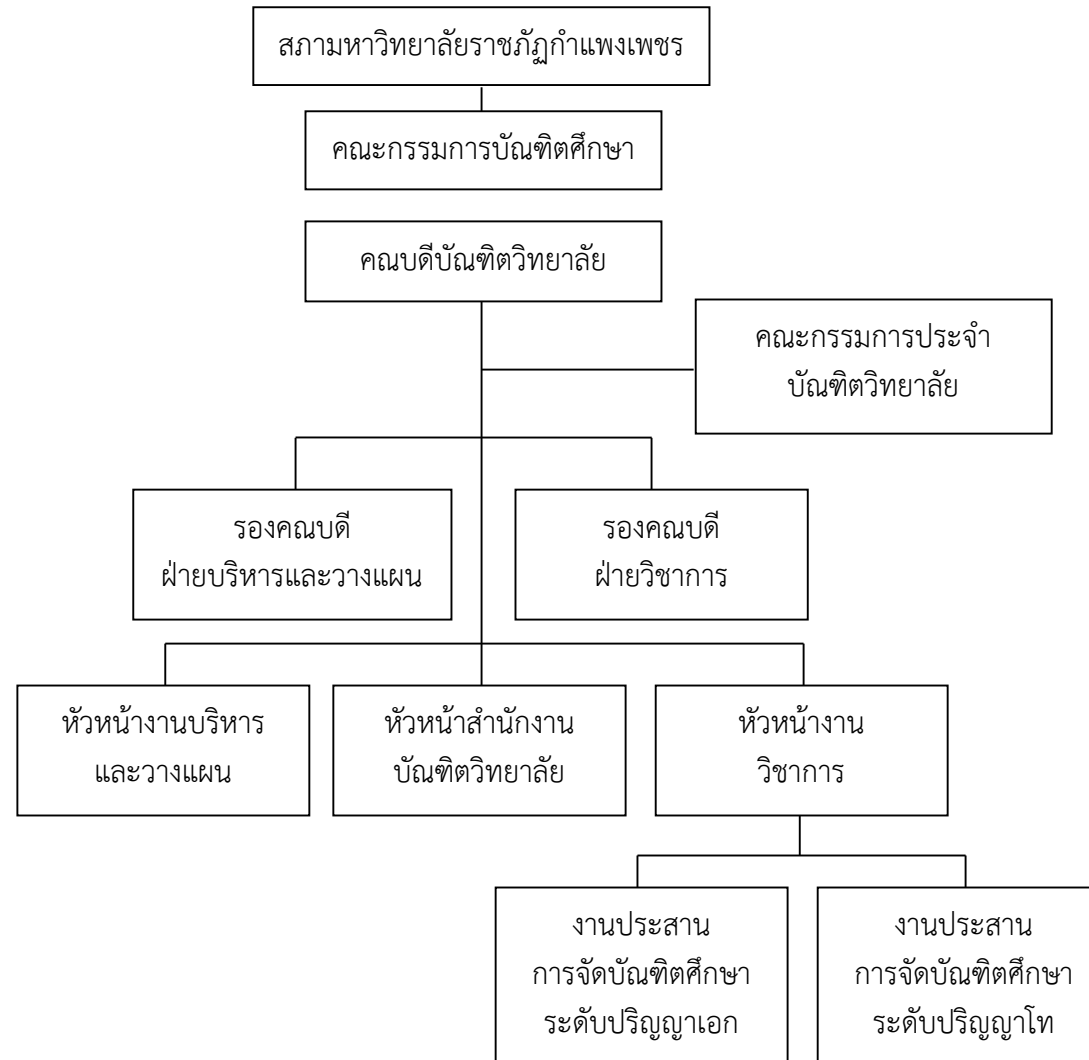
ปีพุทธศักราช 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ วันที่ 9 มิถุนายน 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 14 มิถุนายน 2547 จึงมีผลบังคับ ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นไปทำให้สถาบันราชภัฏ 41 แห่งทั่วประเทศ มีสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2548 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เป็นรุ่นแรก ปีพุทธศักราช 2550 เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปีพุทธศักราช 2551 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษ ตามโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการคลัง เป็นรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาที่เป็นบุคลากรองค์กรปกครองท้องถิ่นจากจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก และจังหวัดสุโขทัย

พ.ศ. 2552 เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (ปร.ด.ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) เป็นปีแรก และเปิดสอนต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2558 ปัจจุบันมีนักศึกษาปริญญาเอกที่กำลังศึกษา รุ่นที่ 7

พ.ศ. 2557 ได้เปิดการสอนนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปร.ด. การบริหารการศึกษา) ปัจจุบันมีนักศึกษาปริญญาเอกที่กำลังศึกษารุ่นที่ 1

โครงสร้างการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย



ข้อมูลพื้นฐานบัณฑิตวิทยาลัย

จำนวนหลักสูตร

ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร

ที่	หลักสูตร	สาขา
1	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา
2	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิชาการบริหารการศึกษา

ระดับปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร

ที่	หลักสูตร	สาขา
1	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	วิชาการบริหารการศึกษา
2	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน)

สาขาวิชา	ประเภทนักศึกษา		รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	109	8	117	49.78
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	20	-	20	8.51
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	-	98	98	41.70
รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น	129	106	235	99.99

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาและประเภทนักศึกษา

สาขาวิชา	ประเภทนักศึกษา		รวม	ร้อยละ
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	90	22	112	49.12
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	27	-	27	11.84
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	-	89	89	39.03
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น	117	111	228	99.99

บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ | ที่ปรึกษาคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกัรติพงศ์ | ที่ปรึกษาคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ | ที่ปรึกษาคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ก๊กก้อง | รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน |
| 5. อาจารย์ ดร.พลอยพรรณ สอนสุวิทย์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ |
| 6. อาจารย์ธัญรดี บุญปิ่น | หัวหน้าสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |

บุคลากรสายสนับสนุน

รายชื่อเจ้าหน้าที่งานประสานการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	น.ส.พิกุล อินไผ่	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
2.	นายทวีทัต รุ่งมงคล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
3.	น.ส.ภิรวารรณ นุตเวทย์	นักวิชาการศึกษา

รายชื่อเจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	นายจักรกริช มีสี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
2.	น.ส.กิตติยา ลาเต้	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
3.	น.ส.เฉลิมรัตน์ จันทร์กระจ่าง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4.	น.ส.ศุภนิดา จอมทอง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
5.	นางจำลอง ชมภูผล	นักการภารโรง

ส่วนที่ 2 : ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S1 อธิการบดีและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>S2 อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละสาขาส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในการวิจัยและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>S3 อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขามีอาจารย์ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>S4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการวิจัยในสาขาที่ควบคุมวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี</p> <p>S5 ในแต่ละสาขามีผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสอบโครงร่างและสอบวิทยานิพนธ์ที่มีความรู้ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำให้สามารถควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>S6 การบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริมการกำกับและควบคุมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>S7 ค่าใช้จ่ายในการเรียนถูกกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งค่าหน่วยกิต ค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์ และค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่น ๆ</p> <p>S8 มหาวิทยาลัยฯ มีวารสารวิชาการที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำหรับเผยแพร่บทความวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>S9 มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดที่มีเอกสาร วิทยานิพนธ์ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>S10 อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>W1 หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษายังไม่หลากหลายจึงยังไม่สามารถเปิดสอนในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้</p> <p>W2 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ บางท่านมีประสบการณ์ด้านการวิจัยน้อย</p> <p>W3 อาจารย์ประจำหลักสูตรบางสาขา มีคุณสมบัติที่ยังไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับหลักสูตร</p> <p>W4 อาจารย์มีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติในฐาน TCI หรือและฐานระดับอาเซียน (ACI) ค่อนข้างน้อย</p> <p>W5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระในการสอนนักศึกษาและภาระงานอื่น ๆ มาก</p> <p>W6 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีงานทำแล้ว ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาให้กับการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่</p> <p>W7 นักศึกษาบางคนทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระล่าช้า ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์บางท่านไม่สามารถรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษารายอื่นได้</p> <p>W8 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ บางท่านยังมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>W9 ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ยังไม่สมบูรณ์</p> <p>W10 ยังขาดแผนการพัฒนาอาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษาในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>W11 เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างชั่วคราวทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<p>O1 มีเครือข่ายความร่วมมือจากนักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์จากมหาวิทยาลัย ภายนอกที่มีชื่อเสียงหลากหลายสาขา</p> <p>O2 หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นและจังหวัดใกล้เคียง ยอมรับในคุณภาพการจัดการการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>O3 บุคลากรในองค์กรภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น และจังหวัดใกล้เคียงส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>O4 มีศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนมากทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และพร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>O5 มีเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>O6 ความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสาร และการให้บริการกับอาจารย์และนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>O7 การเปิดประชาคมอาเซียน ทำให้มีโอกาสนในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนที่รองรับความต้องการในการศึกษาต่อของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>O8 ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้กับประเทศเพื่อนบ้าน และมีระบบโลจิสติกส์ที่เอื้อต่อการการตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อ</p>	<p>T1 มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่เข้ามาเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรเดียวกับมหาวิทยาลัยฯ ทั้งในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดใกล้เคียง</p> <p>T2 มหาวิทยาลัยบางแห่งเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาอันสั้น ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนสถาบันการศึกษาเอกชน ส่งผลให้จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อลดลง</p> <p>T3เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษามีมุ่งเน้นคุณภาพในระดับสูงทำให้ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>T4 จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่เปิดสอนในปัจจุบันมีแนวโน้มลดลงทุกสาขา</p>

ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับบัณฑิตวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ร่วมกันของอุดมศึกษาไทย โดยมุ่งหวังให้อุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างเสริมสภาพสังคมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องทันต่อแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของประเทศ โดยมี เป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนดังกล่าวในปี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ

ความหลากหลาย และ เอกภาพเชิงระบบ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ต่อ)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอุดมศึกษาไทยมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดโดยสรุปเป็นอักษรย่อ คือ “LEGS” Strategy ประกอบไปด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

L = Leader of Change Management for Quality Education (All for Quality Education and Quality Education for All) (เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม)

E = Educator Professional (พัฒนาอาจารย์ให้พร้อมอาชีพ และพัฒนาผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์)

G = Graduated with Quality and Social Responsibility (ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด)

S = Satang Utilization (ปฏิรูปการบริหารการเงินอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ)

ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์นี้ เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากผลการวิเคราะห์ สงเคราะห์ประเด็นปัจจัยสำคัญ โดยใช้ระบบ SWOT Analysis และผลการวิเคราะห์ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ WT ของ อุดมศึกษาไทยจำนวน 8 ประเด็น คือ “LIFELONG”

L = Leader of Change Management for Quality Education (All for Quality Education and Quality Education for All) เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม : บริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อความเป็นผู้นำด้านอุดมศึกษา และสามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน

I = Information Based สร้างเอกภาพและคุณภาพของข้อมูลสถิติอุดมศึกษาโดยศูนย์สารสนเทศอุดมศึกษาแห่งชาติ : สร้างหน่วยงานหลักในการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษาให้เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการ และใช้วางแผนกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ต่อ)

F = Freedom of Learner Choice เปลี่ยนกระบวนการทัศน์ด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับ

การพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนในทุกวัย : ปรับเปลี่ยนวิธีคิด ทัศนคติและค่านิยม ด้านการศึกษาของคนไทย โดยเริ่มต้นจากการสร้างระบบการรับนักศึกษาเชิงรุก ที่สอดคล้องกับความปรารถนา พหุสัทธิและศักยภาพของผู้เรียน ตรงตามความต้องการของตลาดงาน เชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่ครอบคลุมการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนากำลังคนของชาติ

E = Educator Professional พัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ : พัฒนาอาจารย์ให้มีจิตวิญญาณของ

ความเป็นครูเป็นต้นแบบของผู้มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับในสังคม รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ เข้าสู่การเป็นอาจารย์

L = Learner Quality Improvement ยกย่องคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด : เปลี่ยน

กระบวนการทัศน์การเรียนรู้ของบัณฑิต เปลี่ยนกระบวนการสอนเป็นกระบวนการเรียนรู้ เปลี่ยนจากการท่องจำเป็นการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพระหว่างเก่งงานและเก่งความดี โดยเน้นความรับผิดชอบ มีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อตนเองและสังคมโดยมีการติดตามประเมินคุณภาพและพัฒนาบัณฑิตหลังเข้าสู่ตลาดงานเพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพงานในสังคมอาเซียน

O = Outcome Creative Research นำประเทศพ้นวิกฤตและขึ้นำการพัฒนา ด้วยงานวิจัยเชิง

สร้างสรรค์ : ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญในเชิงบูรณาการ ที่แก้ไขปัญหาเร่งด่วน รวมทั้งขึ้นำและตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) และแผนวิจัยแห่งชาติ (พ.ศ. 2555 – 2559) ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

N = National Sustainable Development บริการวิชาการเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน : ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มขีด

ความสามารถของประเทศ บนพื้นฐาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก

G = Generate Quality Trust สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา : ประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและสอดคล้องตามความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสถาบัน เพื่อ พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ปี พ.ศ. 2555 – 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสถาบันอุดมศึกษา (79 แห่ง)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดแนวทางและวิธีการในการบริหารจัดการ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
2. การพัฒนาสถานศึกษาและองค์ความรู้
3. การพัฒนาเทคโนโลยีและเครื่องมืออุปกรณ์
4. การพัฒนาครูทั้งระบบ
5. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
6. การวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้
7. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
8. การส่งเสริมการมีงานทำ
9. การบริหารจัดการกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ต่อ)

แผนปฏิบัติการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2556 – 2559)

จากการศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การบริหารงานของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การจตุรบรรณประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555-2558 แผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ. 2555-2558) ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) และแผนปฏิบัติการการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 และยุทธศาสตร์เป้าหมายการพัฒนาที่เป็นกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ของกระทรวงศึกษาธิการที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ให้ความเห็นชอบ โดยสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ. 2556-2559) ของกระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
2. การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค
3. การปฏิรูปครู เพื่อยกฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
4. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
5. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัยกับนานาชาติ
6. การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และบริการทางวิชาการ เพื่อสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาประเทศ
7. การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน
8. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

สำนักนายกรัฐมนตรี ได้จัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ขึ้น ภายใต้กรอบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ยุทธศาสตร์สำคัญและแผนแม่บทระดับชาติ รวมทั้งเจตนารมณ์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและฟื้นฟูความเชื่อมั่น ควบคู่ไปกับการสร้างเสถียรภาพในทุกมิติ ทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มุ่งเน้นการสร้างมาตรฐานการดำรงชีวิตของประชาชนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบไปด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การฟื้นฟูความเชื่อมั่นและเร่งรัดวางรากฐานที่ดีของประเทศ
2. ความมั่นคงแห่งรัฐ
3. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม
4. การศึกษา สาธารณสุข คุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต
5. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม
7. การต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
8. การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
9. รายการค่าดำเนินการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการในระดับสูงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับอาเซียน

พันธกิจ (Mission)

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับอาเซียน
2. การประสานงาน อำนวยการ กำกับและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
3. การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. การยกระดับความร่วมมือระดับบัณฑิตศึกษากับเครือข่ายวิชาการในระดับชาติและระดับอาเซียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

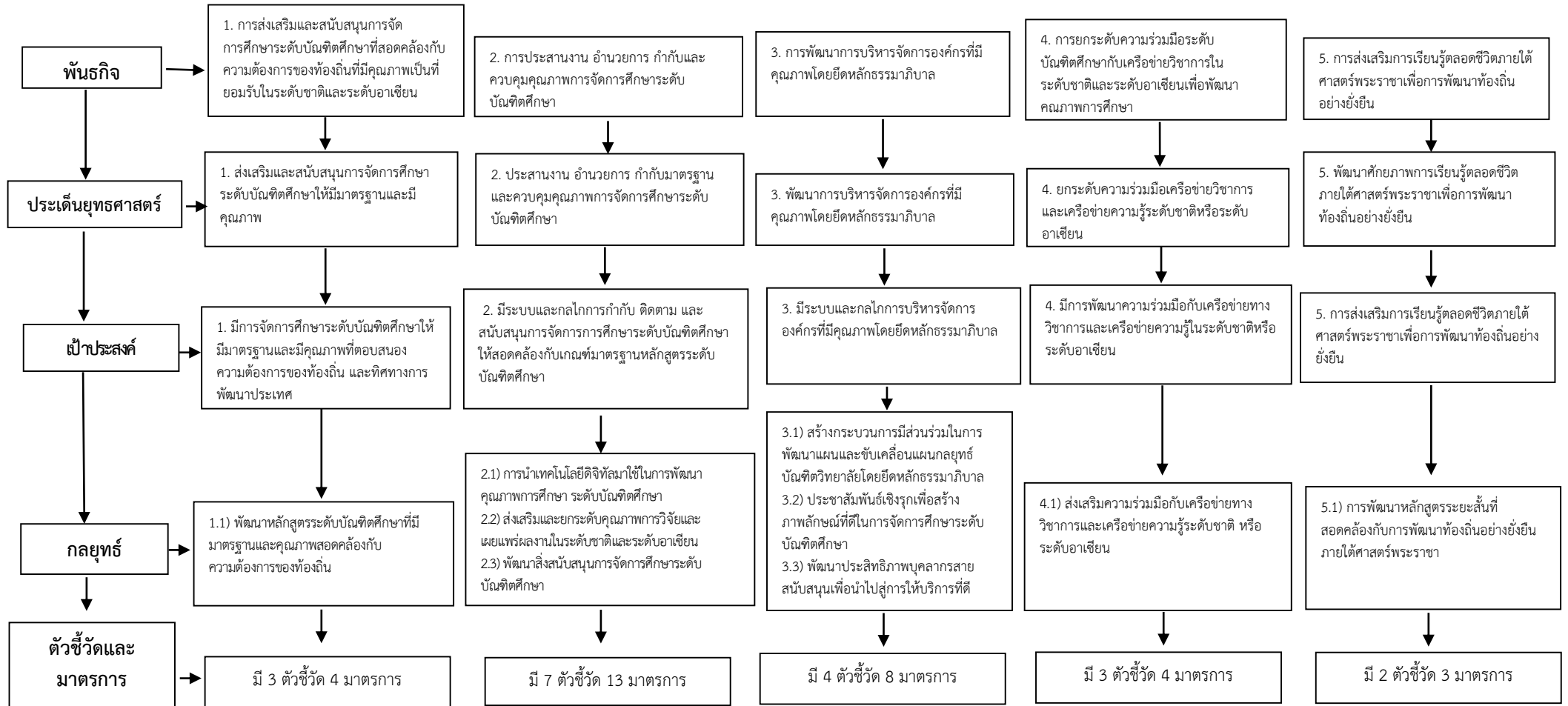
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ
2. ประสานงาน อำนวยการ กำกับมาตรฐาน และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
3. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน
5. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

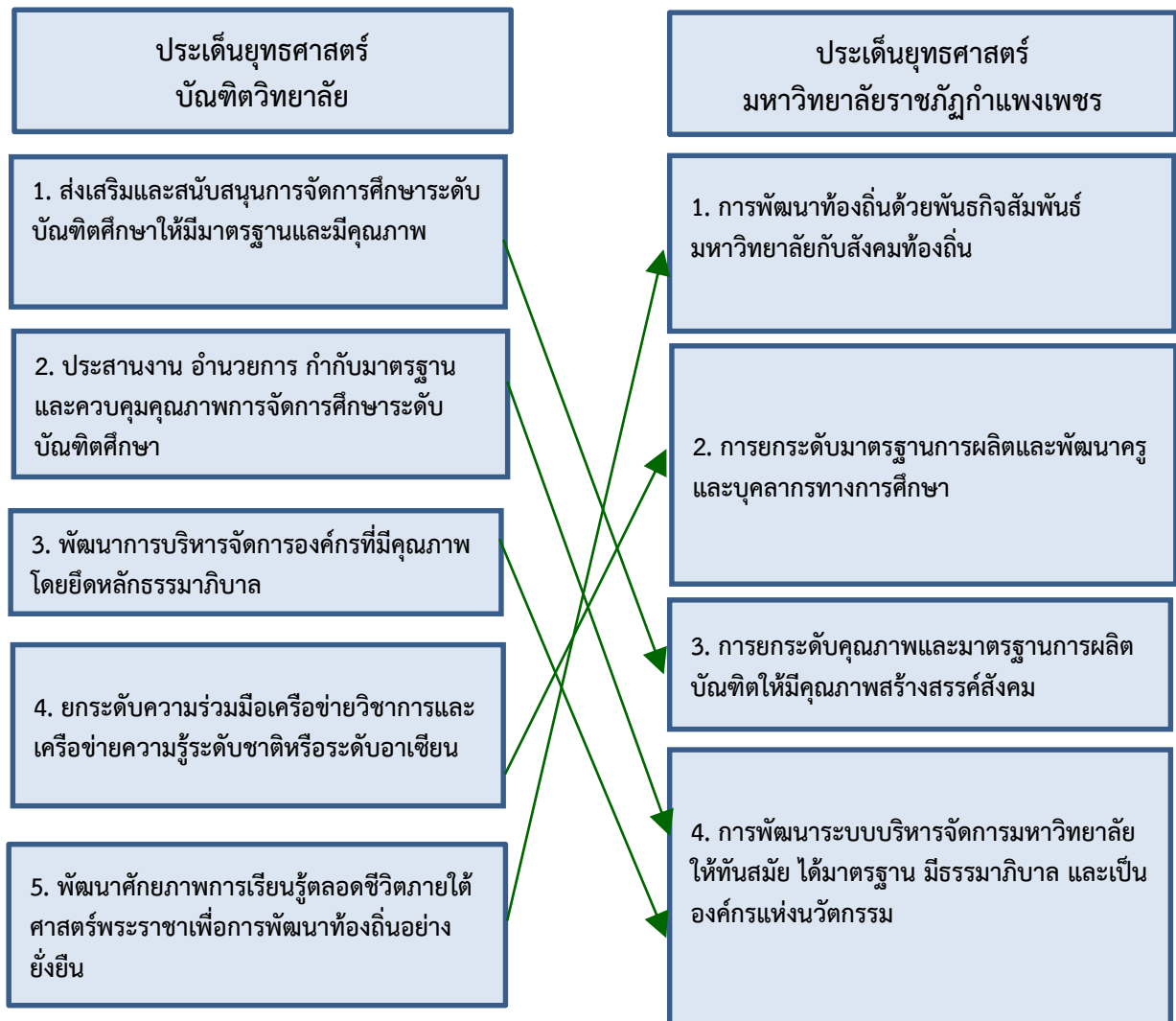
1. มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. มีการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ในระดับชาติหรือระดับอาเซียน
5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดและมาตรการ
แผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2562-2566

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับอาเซียน



ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย
กับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	1. มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและทิศทางการพัฒนาประเทศ	1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับหลักสูตร
			2. จำนวนผลงานวิจัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มความต้องการจำเป็นในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
			3. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับดี	สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. ประสานงาน อำนวยความสะดวก กำกับมาตรฐาน และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	2. มีระบบและกลไกการกำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2.1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	4. มีระบบการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ	การส่งเสริมคุณภาพและจรรยาบรรณในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา
			5. พัฒนาฐานข้อมูลการติดตามความก้าวหน้าในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล	
			6. มีระบบการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา
			7. มีระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		2.2 ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการวิจัยและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและระดับอาเซียน	8. จำนวนผลงานของอาจารย์ หรือนักศึกษาที่เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการฐาน ACI หรือสูงกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
		2.3 พัฒนาสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	9. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างประเทศ	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
			10. ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก	การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา
3. พัฒนาการบริหารองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนและขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	11. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบัณฑิตวิทยาลัยที่สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
		3.2 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	12. จำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของบัณฑิตวิทยาลัย	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
		3.3 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อนำไปสู่การให้บริการที่ดี	13. จำนวนครั้งต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพและการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัย	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
			14. ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย	สนับสนุนเครือข่ายบัณฑิตศึกษา
4. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4. มีการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ในระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4.1 ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	15. จำนวนครั้งการเป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือระดับอาเซียน	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
			16. พัฒนาวารสารวิชาการเพื่อขอรับการประเมินการเข้าสู่ฐาน TCI	สนับสนุนเครือข่ายบัณฑิตศึกษา
			17. จำนวนครั้งในการจัดเวทีวิชาการกับเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	สนับสนุนเครือข่ายบัณฑิตศึกษา
5. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง	5.1 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนภายใต้ศาสตร์พระราชา	18. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
			19. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรระยะสั้น	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562 – 2566)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					หมายเหตุ
		2562	2563	2564	2565	2566	
1. มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	
	2. จำนวนผลงานวิจัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มความต้องการจำเป็นในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	1 เรื่อง	1 เรื่อง	-	1 เรื่อง	
	3. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับดี	-	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	
2. มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	4. มีระบบการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ			
	5. พัฒนาระบบข้อมูลการติดตามความก้าวหน้าในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล			
	6. มีระบบการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ			
	7. มีระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ			
	8. จำนวนผลงานของอาจารย์ หรือนักศึกษาที่เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการ ฐาน ACI หรือสูงกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง		3 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	
	9. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างประเทศ		1 ครั้ง	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					หมายเหตุ
		2562	2563	2564	2565	2566	
	10. ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก	3.51	3.51	3.51	3.81	4.00	
3. พัฒนาการบริหารองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	11. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบัณฑิตวิทยาลัยที่สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ชาติ	1 แผน	1แผน	1 แผน	1 แผน	1แผน	
	12. จำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของบัณฑิตวิทยาลัย	2 สื่อ	3 สื่อ	3 สื่อ	4 สื่อ	5 สื่อ	
	13. จำนวนครั้งต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพและการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัย	5 ครั้ง	5 ครั้ง	5 ครั้ง	7 ครั้ง	10 ครั้ง	
	14. ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	
4. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	15. จำนวนครั้งการเป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือระดับอาเซียน	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	
	16. พัฒนาวารสารวิชาการเพื่อขอรับการประเมินการเข้าสู่ฐาน TCI	-	ฐาน 2	ฐาน 2	ฐาน 1	ACI	
	17. จำนวนครั้งในการจัดเวทีวิชาการกับเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	
5. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	18. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน		2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	
	19. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรระยะสั้น		2.51	3.51	3.81	4.00	

ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2563	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2562	2563	2564	1	2	3	4	5		
1. มีการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมี คุณภาพที่ตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่น และทิศ ทางการพัฒนาประเทศ	1. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	8	1 หลักสูตร								1 หลักสูตร	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกก้อง	น.ส.พิกุล อินไผ่ น.ส.เฉลิมรัตน์ จันทร์กระจ่าง
	2. จำนวนผลงานวิจัยเกี่ยวกับทิศทางและ แนวโน้มความต้องการจำเป็นในการศึกษา ต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา	5	1 เรื่อง								1 เรื่อง	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกก้อง	น.ส.พิกุล อิน ไผ่
	3. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มี ผล การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน อยู่ใน ระดับดี	9	4 หลักสูตร								4 หลักสูตร	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	น.ส.เฉลิมรัตน์ จันทร์กระจ่าง น.ส.ภีรารวรรณ นุตเวทย์
2. มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	4. มีระบบการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มี มาตรฐานและคุณภาพ	9	1 ระบบ								1 ระบบ	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	น.ส.ศุภนิดา จอมทอง
	5. พัฒนาระบบข้อมูลการติดตามความก้าวหน้า ในการควบคุมวิทยานิพนธ์ ของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล	5	1 ฐานข้อมูล								1 ฐานข้อมูล	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	น.ส.ศุภนิดา จอมทอง น.ส.ภีรารวรรณ นุตเวทย์
	6. มีระบบการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	9	1 ระบบ								1 ระบบ	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	น.ส.ศุภนิดา จอมทอง น.ส.ภีรารวรรณ นุตเวทย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2563	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2562	2563	2564	1	2	3	4	5		
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	7. มีระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	5	1 ระบบ								1 ระบบ	ดร.พลอยพรรณ สอนสุวิทย์	น.ส.ศุภนิดา จอมทอง น.ส.ภีรารวรรณ นุตเวทย์
	8. จำนวนผลงานของอาจารย์ หรือนักศึกษาที่เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการฐาน ACI หรือสูงกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง	5	5 ผลงาน				1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	ผศ.ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง	นายจักกฤษ มีสี น.ส.ภีรารวรรณ นุตเวทย์
	9. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างประเทศ	5	3 ครั้ง						1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	ผศ.ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง	นายจักกฤษ มีสี น.ส.ภีรารวรรณ นุตเวทย์
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	10. ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก	5	3.51					1.51	2.51	3.51	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	นายทวีทัต รุ่งมงคล น.ส.ภีรารวรรณ นุตเวทย์	
	11. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบัณฑิตวิทยาลัยที่สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ชาติ	5	1 แผน								1 แผน	ผศ.ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง	น.ส.พิกุล อินไผ่ น.ส.กิตติยา ลาเต๊ะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2563	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2562	2563	2564	1	2	3	4	5		
	12. จำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของบัณฑิตวิทยาลัย	5	5 สื่อ				1 สื่อ	2 สื่อ	3 สื่อ	4 สื่อ	5 สื่อ	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	นายทวีศักดิ์ ริ้วมงคล
	13. จำนวนครั้งต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาประสิทธิภาพและการให้บริการของ บุคลากรสายสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัย	5	5 ครั้ง				1 ครั้ง	3 ครั้ง	5 ครั้ง	7 ครั้ง	10 ครั้ง	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	นายทวีศักดิ์ ริ้วมงคล
	14. ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการ ให้บริการของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย	3	3.51				-	-	1.51	2.51	3.51	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	นายทวีศักดิ์ ริ้วมงคล
	15. จำนวนครั้งการเป็นเจ้าภาพในการจัดการ ประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4	2 ครั้ง				-	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	น.ส.กิตติยา ลาเต๊ะ
4. มีการพัฒนาความร่วมมือกับ เครือข่ายทางวิชาการและ เครือข่ายความรู้ในระดับชาติ หรือระดับอาเซียน	16. พัฒนาวารสารวิชาการเพื่อขอรับการ ประเมินการเข้าสู่ฐาน TCI	3	2 หลักสูตร				-	-	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกัก้อง	น.ส.พิกุล อินไผ่
	17. จำนวนครั้งในการจัดเวทีวิชาการกับ เครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4	2 ครั้ง				-	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	น.ส.กิตติยา ลาเต๊ะ
5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	18. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3	2 หลักสูตร				-	-	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	น.ส.เฉลิมรัตน์ จันทร์กระจ่าง
	19. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ในหลักสูตรระยะสั้น	3	3.51				-	-	1.51	2.51	3.51	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	น.ส.เฉลิมรัตน์ จันทร์กระจ่าง

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และหน่วยงานรับผิดชอบ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ	1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	บัณฑิตวิทยาลัย
2. มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2.1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	บัณฑิตวิทยาลัย
	2.3 พัฒนาสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	บัณฑิตวิทยาลัย
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนและขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ บัณฑิตวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	บัณฑิตวิทยาลัย
	3.2 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	บัณฑิตวิทยาลัย
	3.3 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อนำไปสู่การให้บริการที่ดี	บัณฑิตวิทยาลัย
4. มีการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ในระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4.1 ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	บัณฑิตวิทยาลัย
5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	5.1 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้ศาสตร์พระราชา	บัณฑิตวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ				งบประมาณรวม
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิตศึกษา	แผ่นดิน	
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา			120,000.00		120,000.00
	การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับหลักสูตร			410,000.00		410,000.00
2. ประสานงาน อำนวยความสะดวก กำกับมาตรฐาน และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	การส่งเสริมคุณภาพและจรรยาบรรณในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา			150,000.00		150,000.00
	การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา			100,000.00		100,000.00
	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา			656,000.00		656,000.00
3. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย			60,000.00		60,000.00
	การบริหารจัดการสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย			214,790.00		214,790.00
	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย			44,000.00		44,000.00
4. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	สนับสนุนเครือข่ายบัณฑิตศึกษา			120,000.00		120,000.00
5. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา/ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ			65,015.00		65,015.00
รวมทั้งสิ้น						1,874,790

ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยสนับสนุนให้ใช้กลไกการบริหารงานซึ่งมีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจและบทบาทอย่างเต็มที่ในการบริหารกลยุทธ์และติดตามประเมินผล และรับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ตนรับผิดชอบ โดยที่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบเป็นผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปในภาพรวมของหน่วยงาน เพื่อให้ข้อเสนอต่อผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การดำเนินงานในปีต่อไป

2. การติดตามและประเมินผล

- วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลผลิตในระดับแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและเป้าหมายการให้บริการในระดับหน่วยงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการให้บริการระดับมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการโครงการที่สำคัญในระดับหน่วยงานและคัดเลือกโครงการสำคัญที่ตอบสนองต่อผลสำเร็จของเป้าหมายยุทธศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัย ส่งให้กองนโยบายและแผนเพื่อจัดทำแผนติดตามประเมินผลประจำปีของมหาวิทยาลัยสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

- ดำเนินการติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ ของมหาวิทยาลัยในส่วนที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคที่ต้องเร่งรัดแก้ไขให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผล รวมถึงการรายงานผลตามแผนงาน/โครงการที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ แต่เป็นโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ที่เกิดขึ้นระหว่างปี โดยใช้แบบรายงานการจัดทำรายงานการดำเนินงานที่กำหนด ส่งรายงานกองนโยบายและแผนเพื่อการติดตามประเมินผลเพื่อบูรณาการผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับคณะ/หน่วยงานในมหาวิทยาลัย เป็นผลสำเร็จของการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย

3. ระยะเวลาการติดตามประเมินผล

จัดส่งรายงานผลตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2563

ครั้งที่ 1 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2562 – 31 มีนาคม 2563 ภายในวันที่ 7 เมษายน 2563

ครั้งที่ 2 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563 ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2563

ครั้งที่ 3 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563 ภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2563